

Шкільна Рада при УККА  
Централя Шкіл Українознавства в США

КІНЦЕВИЙ ПИСЬМОВИЙ МАТУРАЛЬНИЙ ІСПИТ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Школа Українознавства в \_\_\_\_\_ 17. квітня 2010 р.

( ) оцінка. Ім'я та прізвище учня \_\_\_\_\_

Призначений час на цей іспит - дві години.

Усіх пунктів: 100.

*Призначений час на кожену частину є тільки показником (guideline). Коли Ви закінчили одну частину, почніть наступну. Поверніться до якої частини, коли хочете.*

( ) І ЧАСТИНА: Написати на окремій сторінці розгорнуту відповідь (125 - 175 слів) на одну з нижче поданих тем. Час: 25 хвилин. 25 пунктів.

( ) а. Опишіть своїми словами ці картинки.



- ( ) б. Які у Вас пляни в майбутньому? Що Ви хотіли б досягнути в житті?
- ( ) в. Якою Ви хотіли б бачити Україну в майбутньому?
- ( ) г. Що значить бути «зрілою людиною», і що це від Вас вимагатиме?
- ( ) ґ. Кому ми повинні бути вдячними за те все, що ми маємо?
- ( ) д. Що Ви думаєте про сучасну політичну ситуацію в Америці?
- ( ) е. Поясніть приятелеві-американцеві про сучасну політичну ситуацію в Україні, а особливо на пропозицію деяких політиків на двомовність в державі.
- ( ) є. Чи нам - українцям в Америці – далі треба знати про Голодомор?
- ( ) ж. Напишіть коротеньку автобіографію.
- ( ) з. Що знаєте про походження своїх батьків, чи дідуся й бабусі?

{ } II ЧАСТИНА: Прочитайте подане речення, і заповніть таблички відповідниками.  
Час: приблизно 30 хвилин. 5 питань x 5 пунктів; разом: 25 пунктів.

Речення: **В 1037 році під Києвом, війська Ярослава Мудрого розбили печенігів, та в честь тієї важливої перемоги він збудував на тому ж місці величавий собор, який стоїть і досі.**

{ } а. Знайти й вписати у табличку всі іменники. Визначити їх рід, число та відмінок:

Іменник	Рід (ч, ж, с)	Число (однина, множина)	Відмінок

{ } б. Знайти й вписати у табличку всі дієслова. Визначити їх вид, перехідність, спосіб і неозначену форму:

Дієслово	Вид (доконаний, недоконаний)	Перехідність (перехідний, неперехідний)	Спосіб (дійсний, умовний, наказовий)	Неозначена форма (інфінітив)

{ } в. Знайти й вписати у табличку всі:

Прикметники	
Прислівники	
Сполучники	
Займенники	
Прийменники	
Числівники	
Частки	
Вигук	

{ } г. Знайти й вписати у табличку всі:

Підмети й присудки	
Додатки	
Означення	
Обставини	

{ } г. Чи подане речення є поширеним чи непоширеним? Простим чи складним? Поясніть..

\_\_\_\_\_

{ } III ЧАСТИНА: Відповісти на кожне питання 2<sup>ма</sup> – 3<sup>ма</sup> реченнями або відповідниками.  
Час: 40 хвилин. Десять питань x 3 пункти; разом: 30 пунктів.

- { } а. На які три основні частини ділиться граматики? Що вивчає кожна із них?
- { } б. Які три види речення бувають за метою висловлювання? Подайте приклад кожного.

- { } в. Змінити наступні слова так, щоби було чергування голосних (е-о, о-і):  
сіль- \_\_\_\_\_ восьма- \_\_\_\_\_ нести- \_\_\_\_\_
- Змінити наступні слова так, щоби було чергування приголосних (к-ц-ч, г-з-ж, х-с-ш):  
молоко- \_\_\_\_\_ дорога- \_\_\_\_\_ дух- \_\_\_\_\_

- { } г. Розібрати за будовою (тобто на префікс, корінь, суфікс і закінчення) такі слова:  
приморозок -  
селище -  
підставка -

- { } г. Провідмінити за відмінками в однині словосполучення *рідний край*.

- { } д. Утворити з поданих чисел порядкові числівники вказаного роду та написати їх словами:  
100 (чоловічий рід)- \_\_\_\_\_  
229 (жіночий рід)- \_\_\_\_\_  
2010 (середній рід)- \_\_\_\_\_

- { } е. Утворити наказовий спосіб у другій особі однини з поданих дієслів:  
їсти- \_\_\_\_\_ дозволити - \_\_\_\_\_ гнати- \_\_\_\_\_

- { } е. Утворити вищі й найвищі ступені з поданих прикметників чи прислівників:

Прикметник/Прислівник	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
цікаво		
поганий		
сердиті		

- { } ж. Утворити відповідні закінчення поданих іменників у кличному відмінку однини.  
Викресліть неправильні - непотрібні літери й додайте – поміняйте їх на правильні:

Юнак \_\_\_! Господь \_\_\_\_, Бог \_\_\_\_, Мій \_\_\_! Пан \_\_\_ Петро \_\_\_!

- { } з. Знайти й виправити всі правописні помилки у поданих словах:

сьв'ященник \_\_\_\_\_ розскедати \_\_\_\_\_ сема (seventh) \_\_\_\_\_

{ } IV ЧАСТИНА: Прочитайте даний текст\*. На підставі цього тексту зазначіть одну правильну (найкращу) відповідь (1, 2, 3, або 4).

Час: приблизно 25 хвилин. 5 питань x 4 пункти; разом: 20 пунктів.

**До Юрка підійшли хлопці. Старший запитав, де зупиняються пасажирські поїзди, а молодший додав, що їм треба добратися до Рівного. Юрко показав туди, де стояв черговий, та пояснив, що там зупиняються всі пасажирські поїзди. Подякувавши, хлопці повернулись до своїх знайомих.**

**Здалека Юркові було добре видно, як заметушились люди, готуючись до посадки. Без зупинки проїхав кур'єрський поїзд, а за ним показався пасажирський. Якась старенька ніяк не могла впоратись зі своїми клунками, поки випадковий перехожий не допоміг їй. У напруженому очікуванні неподалік стояв сліпий з собакою. Раптом на станції з'явилося багато військових. Вони уважно оглядали всіх, хто від'їжджав. Юрко здогадався, що то шукають пораненого, якого він сховав вдома.**

-----

{ } а. Крім Юрка, скільки хлопців-молодих чекало на поїзд?  
1. невідомо з тексту      2. чотири, як не більше      3. всього два      4. їх було три

{ } б. Чому прийшли хлопці-молоді на поїздову станцію?  
1. вони їхали в місто - Рівне      2. невідомо з тексту  
3. вони чекали на когось з Рівного      4. вони прийшли з Юрком

{ } в. З тексту чи можете сказати що таке „кур'єрський поїзд“?  
1. не можна догадатися з тексту      2. пасажирський поїзд  
3. швидкий („експрес“) – не стає на кожній станції      4. черговий поїзд

{ } г. Хто поміг старій жінці?  
1. один із хлопців      2. сліпий      3. чужа людина, який був на станції      4. не сказано

{ } г. З тексту можемо догадатися, що дія відбувалася коли?  
1. за княжих часів      2. під час окупації  
3. у мирну пору      4. у воєнний час

\*Текст запозичений за дозволом авторів підручника *Граматика української мови* Н. Кулакова й Є. Федоренко