

Шкільна Рада при УККА  
Центрاليا Шкіл Українознавства в США

КІНЦЕВИЙ ПИСЬМОВИЙ МАТУРАЛЬНИЙ ІСПИТ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Школа Українознавства в \_\_\_\_\_ 16. квітня 2011 р.

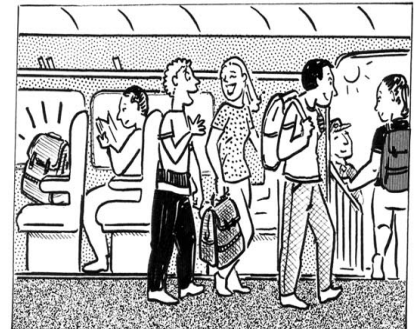
( ) оцінка. Ім'я та прізвище учня \_\_\_\_\_

Призначений час на цей іспит - дві години, 20 хвилин. Усіх пунктів: 100.

*Призначений час на кожену частину є тільки показником (guideline). Коли Ви закінчили одну частину, почніть наступну. Поверніться до любой частини, коли хочете.*

( ) І ЧАСТИНА: Написати на окремій сторінці відповідь (150 – 175 слів) на одну з десятиох поданих нижче тем. Час: 30 хвилин. 25 пунктів.

( ) а. Опишіть своїми словами ці картинки.



- ( ) б. Чи нам - українцям в Америці – далі треба знати про Голодомор? Чому?
- ( ) в. Опишіть чи варто було вчитися в українській школі й здавати матуру?
- ( ) г. Котрий предмет в американській школі Вам найбільше подобається?  
Розкажіть чому?
- ( ) г. Кому ми повинні бути вдячні за те все, що ми маємо? Поясніть?
- ( ) д. Що Ви думаєте про сучасну загрозу тероризму в США та у світі?
- ( ) е. Поясніть приятелеві-американцеві про політичну й економічну ситуацію в Україні.
- ( ) є. Як на Вашу думку можна поліпшити програму шкіл українознавства?
- ( ) ж. Розкажіть про якусь особливу подію у своїх дитячих роках.
- ( ) з. Що Ви думаєте про ситуацію в Японії? Чим може Америка допомогти?

{ } II ЧАСТИНА: Прочитайте подане нижче речення, і заповніть таблички відповідниками.  
Час: приблизно 35 хвилин. 5 питання x 5 пунктів; разом: 25 пунктів.

**Речення: Тарас Шевченко помер передчасно в 1861 році, й його ж похоронили в Каневі, високо на правобічній горі ревучого Дніпра, де стежки до могили поета не заростають й ніколи не заростатимуть.**

{ } а. Знайти й вписати у табличку всі іменники. Визначити їх рід, число та відмінок:

Іменник	Рід (ч, ж, с)	Число (однина, множина)	Відмінок

{ } б. Знайти й вписати у табличку всі дієслова. Визначити їх вид, число, час і неозначену форму:

Дієслово	Вид (доконаний, недоконаний)	Число (однина, множина)	Час (теперішній, минулий, майбутній)	Неозначена форма (інфінітив)

{ } в. Знайти й вписати у табличку всі:

Прикметники	
Прислівники	
Сполучники	
Займенники	
Прийменники	
Числівники	
Частки	

{ } г. Знайти й вписати у табличку:

Підмети й Присудки (два приклади кожного)	
Додаток (один приклад)	
Означення (один приклад)	
Обставину (один приклад)	

{ } г. Чи це речення є поширене чи непоширене? Розповідне, питальне чи окличне? Поясніть.

---



---



---

{ } III ЧАСТИНА: Відповісти коротко на кожне питання 2<sup>ма</sup> – 3<sup>ма</sup> реченнями або відповідниками.  
Час: 45 хвилин. Десять питань x 3 пункти; разом: 30 пунктів.

{ } а. Утворити вищі й найвищі ступені від поданих нижче прикметників чи прислівників:

Прикметник/Прислівник	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
мало		
низька		
добрі		

{ } б. Провідміняти за відмінками в множині словосполучення *українська пісня*.

Н \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_  
З \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_  
К \_\_\_\_\_

{ } в. Знайти й виправити всі правописні помилки у поданих нижче словах:

годинник \_\_\_\_\_ шестий (sixth) \_\_\_\_\_ сьв'ященник \_\_\_\_\_

{ } г. Розібрати за будовою (тобто на префікс, корінь, суфікс і закінчення) подані нижче слова:

прочитаний -  
забавкою -  
приморозок -

{ } г. Що ми називаємо дієприкметником? А що – дієприслівником? Утворити від дієслова *записати* приклад кожного.

{ } д. Утворити від поданих нижче чисел порядкові числівники вказаного роду (в однині) та написати їх словами:

25 (чоловічий рід)- \_\_\_\_\_  
100 (жіночий рід)- \_\_\_\_\_  
1440 (середній рід)- \_\_\_\_\_

{ } е. Утворити наказовий спосіб у другій особі множини від поданих нижче дієслів:

думати - \_\_\_\_\_ ходити - \_\_\_\_\_ вчитися - \_\_\_\_\_

{ } є. Змінити подані нижче інфінітиви дієслів на теперішній час у третій особі однини:

одягатися - \_\_\_\_\_ гнати - \_\_\_\_\_ перевозити- \_\_\_\_\_

{ } ж. Утворити відповідні закінчення поданих нижче іменників у кличному відмінку однини. Викресліть неправильні - непотрібні літери й додайте – поміняйте їх на правильні:

Козак \_\_\_! Мама \_\_\_ рідна \_\_\_! Пан \_\_\_ учитель \_\_\_!

{ } з. Дієслова ділимо за способом на: дійсні, наказові й умовні. Утворити та написати речення використовуючи дієслово *продовжувати* в умовному способі.

- { } IV ЧАСТИНА: Прочитайте поданий нижче текст. На підставі цього тексту зазначіть одну правильну (найкращу) відповідь (1, 2, 3, або 4) на кожне питання.  
Час: приблизно 30 хвилин. 5 питань x 4 пункти; разом: 20 пунктів.

**В Україні є 24 адміністративні області і Автономна Республіка Крим. Кожна область відрізняється від інших за площею; за численістю населення; його національним, віковим, професійним складом; природними і економічними умовами. На одній території виробляють метал і машини, на іншій вирощують цукрові буряки чи видобувають нафту чи газ і так далі.**

**Попри відмінності в господарській спеціалізації в багатьох областях є немало спільного. Області, в яких спільні риси в природі, населенні, господарстві переважають, в Україні традиційно об'єднують в економічні райони. Нині в складі таких районів є: Донецький, Придніпровський, Північно-Східний, Столичний, Центральний, Подільський, Північно-Західний, Карпатський та Причорноморський. Всі вище згадані місця – дуже важливі для спільного розвитку господарства України.**

- 
- { } а. Яка головна тема вище поданого тексту?
- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1. політичний розподіл України    | 2. невідомо з тексту            |
| 3. демографічний розподіл України | 4. економічний розподіл України |
- { } б. Скільки економічних районів знаходяться сьогодні в Україні?
- |                      |            |
|----------------------|------------|
| 1. 24                | 2. 25      |
| 3. невідомо з тексту | 4. дев'ять |
- { } в. З тексту, чи можете сказати, на базі чого об'єднуються деякі області в економічний район?
- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1. не можна догадатися з тексту           | 2. подібних природних і людських рис |
| 3. національності та численості населення | 4. географічного положення           |
- { } г. В тексті сказано, що „в багатьох областях є немало спільного”. Це значить, що...
- |   |  |
|---|--|
| 1. всі області мають деякі спільні риси з другими | 2. кожна область є різною від других                 |
| 3. деякі області не мають спільних рис з другими  | 4. деякі області мають багато спільних рис з другими |
- { } г. Чи з тексту можемо сказати, що для розвитку української економії є один найважливіший район?
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. невідомо з тексту        | 2. Так, Автономна Республіка Крим           |
| 3. Ні, всі однаково важливі | 4. Ні, всі важливі; не обов'язково однаково |