

Шкільна Рада при УККА  
Централя Шкіл Українознавства в США

КІНЦЕВИЙ ПИСЬМОВИЙ МАТУРАЛЬНИЙ ІСПИТ  
З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Школа Українознавства в \_\_\_\_\_ 21. квітня 2012 р.

{ } оцінка. Ім'я та прізвище учня \_\_\_\_\_

Призначений час на цей іспит - дві години, 20 хвилин. Усіх пунктів: 100.

**Призначений час на кожен частину є тільки показником (guideline). Коли Ви закінчили одну частину, почніть наступну. Поверніться до якої частини, коли хочете.**

{ } I ЧАСТИНА: Написати на окремій сторінці відповідь (150 – 175 слів) на одну з десятих поданих нижче тем. Час: 30 хвилин. 25 пунктів.

{ } а. Опишіть своїми словами головну думку поданого нижче віршика:

**СЛІДИ В ПІСКУ**

Одного разу снився мені сон.  
Снилося, що я їду берегом по піску,  
а поряд мене – Господь.  
На небі - всі картини з мого життя,  
й у кожній картині видно сліди в піску.

Інкили були дві пари слідів, іноді –  
тільки одна.

І то мене стривожило, бо я замітив,  
що в самі тяжкі моменти мого  
життя коли горе, нужда й  
невдача мучили мене,  
в піску було видно єдині сліди.

І я звернувся до Господа:  
-Ти обіцяв мені, що якби я за Тобою  
пішов

Ти мене ніколи не покинеш.

Але я бачу, що у найтрудніші часи  
мого життя, я – сам.  
В піску видно тільки одну пару слідів,  
не дві.

-Чому ж Господи, Ти мене покинув,  
і саме тоді як мені найбільше  
було Тебе потрібно?

Господь відповідає:  
-Дорогенький, власне тоді коли ти так  
карався,  
як горе, нужда й невдача мучили  
тебе,  
тоді, коли в піску видно єдину  
пару слідів –  
- Я тебе ніс на руках.

**Footprints in the Sand**  
**Written by Mary Stevenson**  
**Translation by S.P.**

- { } б. Які у Вас пляни на майбутнє? Чого Ви хотіли б досягнути в житті?  
{ } в. Напишіть коротеньку автобіографію, або розкажіть нам про свою родину.  
{ } г. Що значить бути «зрілою людиною», і що це від Вас вимагатиме?  
{ } г. Що Ви думаєте про сучасну ситуацію/війну в Авганістані? Поясніть.  
{ } д. Опишіть чи варто було вчитися в українській школі й здавати матуру?  
{ } е. Чи нам - українцям в Америці – далі треба знати про Голодомор? Чому?  
{ } є. Що знаєте про походження своїх батьків, чи дідуся й бабусі?  
{ } ж. Розкажіть про якусь особливу подію у своїх дитячих роках.  
{ } з. Якою Ви хотіли б бачити Україну в майбутньому?

{ } II ЧАСТИНА: Прочитайте подане нижче речення, і заповніть таблички відповідниками.  
Час: приблизно 35 хвилин. 5 питань x 5 пунктів; разом: 25 пунктів.

Речення: **В Україні є 25 адміністративних одиниць (24 області й одна автономна республіка - Крим), які різко відрізняються одна від другої, але ж попри це, вони також мають немало чого спільного.**

{ } а. Знайти й вписати у табличку всі іменники. Визначити їх рід, число та відмінок:

Іменник	Рід (ч, ж, с)	Число (однина, множина)	Відмінок

{ } б. Знайти й вписати у табличку всі дієслова. Визначити їх вид, число, час і неозначену форму:

Дієслово	Вид (доконаний, недоконаний)	Число (однина, множина)	Час (теперішній, минулий, майбутній)	Неозначена форма (інфінітив)

{ } в. Знайти й вписати у табличку всі:

Прикметники	
Прислівники	
Сполучники	
Займенники	
Прийменники	
Числівники	
Частки	

{ } г. Знайти й вписати у табличку:

Підмети й Присудки (два приклади кожного)	
Додаток (два приклади)	
Означення (два приклади)	
Обставину (два приклади)	

{ } г. Чи подане речення є поширеним чи непоширеним? Простим чи складним? Поясніть.

\_\_\_\_\_

{ } III ЧАСТИНА: Відповісти коротко на кожне питання 2<sup>ма</sup> – 3<sup>ма</sup> реченнями або відповідниками.  
Час: 45 хвилин. Десять питань x 3 пункти; разом: 30 пунктів.

{ } а. Утворити вищій й найвищій ступені від поданих нижче прикметників чи прислівників:

Прикметник/Прислівник	Вищий ступінь	Найвищий ступінь
	більший	
швидко		
		найдорожчі

{ } б. Провідміняти за відмінками в однині словосполучення *рідні матері*:

Н \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Д \_\_\_\_\_  
З \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ М \_\_\_\_\_  
К \_\_\_\_\_

{ } в. Знайти й виправити всі правописні (орфографічні) помилки у поданих нижче словах. То, що у дужках - просто для пояснення.  
ділемошь (**we are sharing**) \_\_\_\_\_ (5) варенників (5) \_\_\_\_\_  
дванадц'ятий (**twelfth**) \_\_\_\_\_

{ } г. Розібрати за будовою (тобто на префікс, корінь, суфікс і закінчення) подані нижче слова:  
морозище -  
ялиночкою -  
підставленими -

{ } г. Розділіть подані нижче слова по складах. Позначте наголоси, де потрібно. Закриті склади підкресліть:  
джерелом - \_\_\_\_\_ немовлятко - \_\_\_\_\_ дзвіночками - \_\_\_\_\_

{ } д. Утворити від поданих нижче чисел порядкові числівники вказаного роду (в однині) та написати їх словами:  
101 (чоловічий рід) - \_\_\_\_\_  
2012 (жіночий рід) - \_\_\_\_\_  
35 (середній рід) - \_\_\_\_\_

{ } е. До поданих нижче слів доберіть і запишіть спільнокореневі слова, в яких чергувалися б приголосні Г, К, Х із З, Ц, С, Ж, Ч, Ш:  
молоко - \_\_\_\_\_ ріг - \_\_\_\_\_ птах - \_\_\_\_\_

{ } є. Займенники діляться на різні групи. Назвіть 3 групи займенників і подайте 2 приклади кожної з них:

Назва групи займенника	Два приклади даної групи
1.	
2.	
3.	

{ } ж. Утворити відповідні закінчення поданих нижче іменників у кличному відмінку однини. Викресліть неправильні - непотрібні літери й додайте – поміняйте їх на правильні:  
Київ \_\_\_ мій \_\_\_! Пан \_\_\_ доктор \_\_\_! Сестра \_\_\_ дорога \_\_\_!

{ } з. Дієслова класифікуємо за видом на: доконані й недоконані. Утворити та записати два речення використовуючи дієслово *відмінювати*. В першому реченні вживте дієслово в доконанім виді, а в другому - в недоконанім. \_\_\_\_\_

{ } IV ЧАСТИНА: Прочитайте поданий нижче текст. На підставі цього тексту зазначіть одну правильну (найкращу) відповідь (1, 2, 3, або 4) на кожне питання.

Час: приблизно 30 хвилин. 5 питань x 4 пункти; разом: 20 пунктів.

**Іноземний вираз *lexis* передає нам *лексика*, що означає *слово*. Це - розділ мовознавства, який вивчає всю сукупність уживаних в мові слів. Важливим є те, що саме слово розглядається не тільки як ізольована мовна одиниця, але й у зв'язку з іншими словами – їх походження, історичні часи активного вжитку, їх еволюція – ідіоми та тонкості й т.п.**

**Для тих, хто вивчає українську мову як другу, елементарні відомості з лексики допомагають правильно зрозуміти значення слів з повсякденного вжитку як і у літературних творах. Адже, щоб зрозуміти значення якогось незнамого досі слова, учні вдаються до словника. Небезпека у тому, що прямий переклад без розуміння лексичного значення слова чи виразу часто приводить до втрати логічного сенсу. Тому школи українознавства мають мету збагачення словникового запасу своїх дітей.**

- 
- { } а. Яка головна тема вище поданого тексту?
- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. невідомо з тексту                        | 2. критика шкіл українознавства   |
| 3. пояснення завдання наших шкіл у діаспорі | 4. пояснення слова <i>лексика</i> |
- { } б. Оригінально слово *лексика* – це яке?
- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. старе українське слово | 2. латинське чи грецьке     |
| 3. невідомо з тексту      | 4. приbrane нами чуже слово |
- { } в. З тексту, чи можете сказати, що *лексика* є частиною котрого предмету українознавства?
- |               |  |
|---------------|--|
| 1. літератури | 2. не можна до кінця догадатися з тексту |
| 3. історії    | 4. граматики                             |
- { } г. Щоб зрозуміти найкраще значення якогось незрозумілого слова, найкраще учням...
- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. подивитися у словник            | 2. збагнути лексичне значення слова |
| 3. прямо перекласти слово чи вираз | 4. немає конкретної поради в тексті |
- { } г. Чи з тексту можемо сказати, яку ціль має ставити перед собою школа українознавства?
- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. неясно з тексту               | 2. плекати любов до всього українського          |
| 3. розширювати знання мови учнів | 4. навчати літературу, історію, граматику і т.д. |